ŠKOLNÍ DOTAZNÍK ŽÁKA SŠ – pomocný průvodce k vyplnění

Při posuzování vzdělávacích potřeb žáka vychází školské poradenské zařízení mj. z informací o dosavadním průběhu vzdělávání žáka ve škole, informací školy o podpůrných opatřeních poskytovaných žákovi a podmínek školy, ve které se žák vzdělává (bude vzdělávat).

Tyto podklady získáváme především prostřednictvím Školního dotazníku žáka. Prosíme o jeho pečlivé vyplnění jak případě, kdy využití poradenské služby doporučí škola, tak i v případě, kdy o ni požádá zákonný zástupce žáka z vlastního podnětu. Před odesláním Školního dotazníku doporučujeme s výsledky pedagogické diagnostiky uvedenými v tomto dokumentu zákonné zástupce žáka seznámit a společně prokonzultovat návrhy dalšího postupu.

**Podrobnější návrh k popisu jednotlivých oblastí školních dovedností na základě uvedení konkrétních sledovaných projevů vzdělávacích obtíží žáka/žákyně:**

**A. Jaké potíže ve vzdělávání se u žáka/žákyně projevují?**

**Čtení:** např.: pomalé tempo čtení, obtíže s pochopením významu přečteného a reprodukcí textu, chybovost při čtení – záměny, vynechávky, inverze, komolení…

**Psaný projev:** např. gramatická chybovost, specifická chybovost – inverze, vynechávky, záměny hlásek a písmen zvukově či tvarově podobných, chyby v měkčení, potíže s diakritikou, interpunkcí a respektováním hranic slov, obtíže v kompozici – slohu, snížená kvalita písma, tiskací písmo, hůlkové písmo, celková úprava…

**Další grafický projev (rýsování, kreslení…):** např. grafomotorická obratnost či neobratnost, která se promítá do dalších předmětů…

**Řečový projev:**  např. artikulační neobratnost – potíže s výslovností víceslabičných slov, nižší slovní zásoba a slovní pohotovost, vázne plynulý řečový projev, latence – pauzy způsobené plánováním lexika, narušená komunikační schopnost, problémy se skloňováním a časováním, nedostatky ve slovosledu…

**Matematika:** např. zvládání základních matematických operací – pamětné sčítání a odčítání, násobilka, rychlost pochopení nového učiva, aplikace znalostí…

**Český jazyk:** např. zvládání konkrétního probíraného učiva, pravopisné učivo, rozbory, sloh, literatura…

**Cizí jazyk:** např. slovní zásoba, výslovnost, gramatika, písemný projev versus ústní projev…

**Ostatní předměty:** např. úspěšnost či neúspěšnost ve zvládání dalšího učiva (pokud neúspěšnost, vypsat konkrétní projevy)

**Odborné předměty:** např. úspěšnost či neúspěšnost ve zvládání dalšího učiva, zájem o obor, snaha, aktivita… (pokud neúspěšnost, vypsat konkrétní projevy)

**Praktické vyučování:** např. úspěšnost či neúspěšnost ve zvládání praktických dovedností, zájem o obor, snaha, aktivita… (pokud neúspěšnost, vypsat konkrétní projevy)

**Práceschopnost (pozornost, pracovní tempo):** např. pomalé pracovní tempo, pozornost – délka, hloubka, trvalost, samostatnost, potřeba stimulace, unavitelnost, impulzivita…

**Tenze, snížená frustrační tolerance:** např. tréma, úzkostnost, zvýšená senzitivita, labilita…

**Jiné** (zdravotní stav, neznalost vyučovacího jazyka)**:** např. závažné onemocnění, častá nemocnost, případná specifika v projevech, dvojjazyčné prostředí, kulturní odlišnosti, odlišné životní podmínky

**B. Další podstatné informace vztahující se k žákovi**…

**Projevy v chování:** např. aktivita-pasivita, uzavřenost, vzdor, soutěživost-týmovost, konfliktnost, agresivita, šikana…

**Zařazení v kolektivu třídy, vztah ke spolužákům a učitelům:** např. kamarádství-uzavřenost, vstřícnost, ochota pomoci, účast na třídních akcích…

**Přístup žáka (rodiny) ke studiu a k poskytovaným podpůrným opatřením:** např. aktivita-pasivita, svědomitost, domácí příprava, nošení pomůcek, cílevědomost, výkonová motivace, zvýšené úsilí při neúspěchu-vzdávání se… Spolupráce rodičů se školou, účast na třídních schůzkách…

**C. Dosud realizovaná opatření zaměřená na pomoc žákovi a jejich úspěšnost**

Vypište konkrétně co a ve kterých předmětech; u žáků před MZ se zaměřte na opatření realizovaná zejména v maturitních předmětech

**Metody a organizace výuky:** specifikace úprav metod práce se žákem, úpravy organizace výuky ve školní třídě, případně mimo ni, např. delší čas na diktát, slohové práce, písemné práce, testy…., zápisy předtištěné či poskytované v elektronické podobě, formální či obsahové úpravy textů – zvýraznění klíčových slov, zvětšení písma; opora o názor, ústní ověření znalostí při neúspěchu v písemném zkoušení…

**Hodnocení žáka:** úpravy hodnocení v jednotlivých předmětech, např. tolerance specifické chybovosti; formy hodnocení, respektování možností žáka; dosavadní vývoj prospěchu

**Pomůcky:** např. slovníky, tabulky, PC, kalkulátor, přehledy učiva – gramatiky, vzorců, umožnění práce s osnovou učiva, zvýrazňovače…

**D. Očekávání od poradenské služby**

Zatrhněte jednu nebo více z nabízených možností a případně specifikujte konkrétní návrhy úprav podpůrných opatření

**E. Návrhy školy na uzpůsobení podmínek konání závěrečných zkoušek**

Uveďte konkrétní návrhy úprav podmínek při konání závěrečných zkoušek pro žáka

**F. Návrhy školy na uzpůsobení podmínek konání společné části maturitní zkoušky**

Zatrhněte jednu nebo více z nabízených možností a případně specifikujte konkrétní návrhy pro jednotlivé oblasti. V písemné práci lze zohlednit např. specifickou chybovost, gramatickou chybovost, potíže s celkovou úpravou písemné práce, sníženou kvalitu písma způsobující sníženou čitelnost textu, nedostatky ve slovosledu, chyby v interpunkci, asimilace hlásek. V ústním projevu např. pomalý způsob čtení, neplynulost řečového projevu, artikulační neobratnost, tenzi, sníženou frustrační toleranci. Z kompenzačních pomůcek lze využít např. zvýrazňovače pro snazší orientaci v textu, pro písemnou práci Slovník spisovné češtiny, Slovník synonym či elektronické verze povolených slovníků. Jiné úpravy se mohou týkat potřeby asistenta, úpravy zkušební dokumentace či konání zkoušky v samostatné místnosti. Bližší informace o možnostech úprav lze získat [zde](https://maturita.cermat.cz/menu/upravy-podminek-zkousky/uzpusobeni-podminek).

**G. Návrhy školy při případné realizaci uzpůsobení podmínek konání zkoušek profilové části maturitní zkoušky:**

Zvolte křížkem jednu z možností, zda vidíte úpravu podmínek v profilové části MZ jako nezbytnou.

**Ústní zkouška profilové části nebo maturitní práce s obhajobou:** u ústní zkoušky profilové části je navýšení časového limitu automaticky stejné jako navýšení časového limitu u společné části MZ. Dále zvolte případně další možnosti úprav a uveďte konkrétní návrhy, podobně jako ve společné části (viz specifikaci výše).

**Písemná zkouška profilové části:** zvolte jednu z nabízených možností

**Konkretizace dalších úprav písemné zkoušky profilové části:** uveďte konkrétní návrhy pro úpravy podmínek týkající se písemné zkoušky profilové části

**Praktická zkouška profilové části:** zvolte jednu z nabízených možností, v případě volby časového navýšení vyberte z nabízených možností 25%, 50% nebo 100%

**Konkretizace dalších úprav praktické zkoušky profilové části:** uveďte konkrétní návrhy pro úpravy podmínek týkající se písemné zkoušky profilové části

**Za pečlivé vyplnění Školního dotazníku žáka Vám velmi děkujeme!**