**DOTAZNÍK MŠ – pedagogická diagnostika**

**Průvodce k vyplnění**

*Následující průvodce byl vytvořen jako pomůcka a podpora při vyplňování Dotazníku MŠ. Dotazník je určen k využití nejen u dětí předškolního věku jako podklad pro vyšetření školní zralosti, ale také pro děti mladší, tedy již od 3 let.*

*Jednotlivé postřehy a informace je tedy žádoucí vždy vyplňovat s ohledem na aktuální věk dítěte a v tomto kontextu s Dotazníkem i zacházet.*

*V oblastech, kde je vývoj dítěte přiměřený věku, stačí označit „+“, napsat „v normě“, „bez nápadností“, „dobrý“ apod.*

*U položek, kde se vývoj ve smyslu pozitivním či negativním od věkové normy odchyluje, se prosím vyjádřete podrobněji, ať už výběrem z předepsaných možností nebo vlastními slovy.*

*U dětí mladších pak některé položky lze i zcela vynechat, protože v daném věku dítě ještě tyto kompetence nemá a vzhledem k věku ani nemusí mít plně rozvinuté.*

*V jednotlivých oblastech je nutné výčet možností vnímat jako nabídku, v případě potřeby volte vlastní slova, zvláště u mladších dětí.*

**SOCIÁLNÍ CHOVÁNÍ:**

* **adaptace na pobyt v MŠ**: bez problémů, s drobnými problémy (v čem, co je pomohlo odstranit), má problém s odloučením od rodičů (nezvládá odloučení od rodičů, delší dobu trvá, než se rozloučí, po jejich odchodu pláče, po jejich odchodu se zklidní a začlení), adaptační obtíže se projevují po nemoci, při změně učitelek, při změně prostředí, kolektivu, souvisejí s režimem MŠ (s odpoledním spaním, s jídlem, s oblékáním, s některými aktivitami či změnou aktivit jako je např. výlet, návštěva divadla,…), souvisejí se zapojením mezi děti,…
* **vztah k učitelce:** lpí na učitelce, potřebuje často její pozornost, podporu, pomoc, bez obtíží se podřizuje požadavkům, na požadavky reaguje negativisticky, má obtíže s respektováním autority, je vzdorovité, neposlušné, je k učitelce sdílné, otevřené, umí požádat o pomoc, v kontaktu s učitelkou je plaché, nesmělé, nemluvné,…
* **vztah k ostatním dětem**: je sociálně přizpůsobivé a vstřícné, pomáhá ostatním, chrání mladší a menší děti, chová se k dětem slušně a ohleduplně, ochotně půjčí své věci, rozdělí se, respektuje ostatní, snaží se mít navrch, obtěžuje ostatní, provokuje ostatní, reaguje agresivně, lpí na svých věcech, aktivně se zapojuje do hovoru, je iniciativní při práci ve skupinkách, zajímá se o pocity a zájmy druhých, je tolerantní, trpělivé, umí se domluvit, umí ustoupit, respektuje domluvená pravidla, nemá odvahu či potřebu hrát si s jinými dětmi, komunikovat s nimi, vůbec nekomunikuje, nejraději má „své území“, má „svůj svět“, hraje si samo, je bojácné, neumí se prosadit, při společných hrách a činnostech je pasivní, pouze se podvoluje nápadům ostatních, nechá se ovládat, nemá nápady, fixuje se na jednoho kamaráda, nechce ustoupit, je soutěživé, chce být první, je ctižádostivé, dravé, sebeprosazující, agresivní, destruktivní, konfliktní, jak řeší konfliktní situace, dodržuje pravidla společenského chování (pozdravit, poděkovat, poprosit, rozloučit se, omluvit se apod.), jaké preferuje hry (individuální, kolektivní), jak chápe a přijímá pravidla her, má raději volné hraní nebo hry organizované učitelkou, klidné nebo divoké hry,…
* **vztah ostatních dětí k dítěti:** bezproblémový, uznávají ho, je oblíbené, vyhýbají se mu, odmítají ho, vyčleňují, smějí se mu, brání ho, bojí se ho,…

**EMOCIONÁLNÍ PROJEVY:**

je klidné, vyrovnané, veselé, přítulné, nenechá se vyvést z míry, do všeho se s důvěrou zapojí, nebojí se, má dobrou sebedůvěru, je lehce a rychle vzrušivé, vznětlivé, nezkrotné, netrpělivé, vzdorovité, agresivní, urážlivé, náladové, impulzivní, hněvivé, má vehementní a překotné reakce i na malé podněty, je velmi citlivé, silně prožívá nepatrné dojmy, je plaché, bázlivé, ustrašené, úzkostné, plačtivé, smutné, jeho reakce jsou nevýrazné, je žárlivé,…

**NÁVYKY A DOVEDNOSTI V SEBEOBSLUZE:**

*Všímáme si, zda je dítě v uvedených oblastech samostatné, potřebuje pouze verbální podporu, potřebuje dohled nebo praktickou pomoc.*

* **hygiena:** udržuje hygienu (upozorní učitelku na potřebu, jde samo na WC), má osvojené základní návyky související s použitím WC, pomočuje se v průběhu dne, při odpoledním spaní, potíže s udržením stolice, včas a samostatně používá kapesník, při kašlání si zakrývá ústa rukou,…
* **oblékání:** pozná svoje oblečení, zapne a rozepne si knoflíky, zip, zaváže si tkaničky, samostatně se obleče i svlékne, složí a uloží si věci na příslušné místo,…
* **stolování:** správně drží lžíci, používá příbor, nachystá si věci na tác a donese ho ke stolu, během jídla sedí u stolu a chová se podle běžných pravidel slušného chování, po skončení jídla odnese nádobí na příslušné místo,…

**PRÁCESCHOPNOST:**

* **schopnost zaujetí, soustředění, vytrvalost při hraní a běžných činnostech:**dítě je snadné zaujmout, nadchnout, dokáže se do hry pohroužit, rozvíjet ji, vydrží si dlouho hrát, setrvává pouze u toho, co se mu zjevně líbí a daří, vydrží u jedné činnosti pouze kratší dobu, často střídá hračky a činnosti, přebíhá od jedné věci ke druhé, u ničeho nevydrží, jeho pozornost je snadno rozptýlitelná, odklonitelná vnějšími podněty,…
* **motivace a schopnost soustředění při strukturovaných (úkolových) činnostech:** dítě poslouchá výklad, je usilovné a pečlivé, nedá se vyrušit, pokračuje v činnosti, i když se mu nedaří nebo má obtíže, setrvá u úkolu, dokud ho nedokončí, dokáže se soustředit na jakoukoli činnost, bývá dostatečně soustředěné, ale ne vždy, obvykle se dobře soustředí při vykonávání oblíbených, pro něj zajímavých úloh, přerušuje práci, má tendenci nechat věc nedokončenou, vyžaduje neustále pozornost učitelky, potřebuje dohled, podporu, pomoc, při nezdaru chce skončit, odmítá pokračovat, odejde, nedokáže se na nic soustředit, je stále rozptýlené, permanentně přechází od jedné činnosti k druhé, aniž by jI dokončilo, do všeho se hrne, ale rychle ztrácí motivaci, chce mít všechno hned hotové, je netrpělivé, nedbalé,…
* **psychomotorické tempo:** přiměřené, zrychlené, zpomalené
* **samostatnost při plnění úkolů:** je samostatné, potřebuje verbální podporu, vedení, praktickou pomoc, dokáže pracovat pouze pod individuálním vedením,...

**MOTORIKA:**

* **hrubá motorika:** držení těla, správný sed, rychlost a přesnost pohybů, dynamická koordinace celého těla např. při chůzi, běhu, skákání, lezení, podlézání, přelézání, seskakování, chytání, házení, při napodobování pohybových celků, při udržování rovnováhy, při chůzi po lavičce, po schodech, stoj a skákání na jedné noze,… Všímáme si také, zda je dítě bojácné či nebojácné při relativně náročnějších aktivitách, které vyžadují i jistou míru odvahy.
* **jemná motorika:** obratnost při stolování, oblékání, při manipulaci se stavebnicemi, drobnými předměty, skládání či vkládání předmětů, navlékání korálků, puzzle, vytrhávání a skládání z papíru, stříhání, lepení, modelování, užívání nástrojů a předmětů denní potřeby (všímáme si držení náčiní, cílenosti pohybů),…
* **grafomotorika:**

*úchop + postavení ruky + manipulace s tužkou*: jistota vedení, tlak, plynulost pohybu po papíře, uvolněnost ruky

*kresba po formální stránce:* vymalovávání, obkreslování jednoduchých tvarů, napodobování předkreslených tvarů, vedení čáry (plynulé, jisté, nejisté, kostrbaté, přerušované, nenavazující)

*kresba po obsahové stránce:* obsahová bohatost a pročleněnost, námětová různost, úroveň znázornění lidské postavy

*spontánní kresba:* kreslení nevyhledává, čmárá, pojmenovává čmáranice, tematická kresba, přibývající detaily kresby,…

**LATERALITA:** upřednostňuje pravou ruku, levou ruku; ruce střídá

**POZNÁVACÍ SCHOPNOSTI:**

* **zrakové vnímání:**

*barvy* - pasivní identifikace barev, aktivní identifikace barev, pojmenuje běžné barvy, přiřadí odstíny, případně pojmenuje odstíny

*figura a pozadí* - např. rozliší dva překrývající se obrázky, vyhledá známý objekt na pozadí, sleduje linii mezi ostatními liniemi, vyhledá tvar na pozadí,...

*zrakové rozlišování/diferenciace* - např. v řadě určí obrázek jiné velikosti, jiného tvaru, v jiné poloze, lišící se detailem; určí shodu či odlišnost dvojice obrázků - případný rozdíl v detailu, poloze; najde v řadě dva stejné obrázky, vyhledá v řadě stejný obrázek jako na předloze,...

*část a celek (zraková analýza a syntéza)* - např. poskládá obrázek z několika částí, složí tvar z několika částí na předlohu, podle předlohy event. bez předlohy, doplní event. dokreslí chybějící část v obrázku,...

*zraková paměť* (např. pamatuje si předměty event. obrázky po předchozí expozici, pozná, který chybí; pozná viděné obrázky mezi jinými obrázky; umístí zapamatované obrázky na stejné místo, kde je předtím vidělo,...

*oční pohyby po řádku* - např. jmenuje objekty zleva doprava, při vyplňování pracovních listů postupuje zleva doprava,...

* **sluchové vnímání:**

*naslouchání* - vydrží naslouchat vyprávění, čtení pohádky, příběhu,...

*fonologické uvědomování (rozlišování-diferenciace, analýza, syntéza)* - rozlišování zvuků, jejich kvality, kvantity, lokalizace; napodobování a udržování rytmu; rozlišování shody či odlišnosti dvojice slov jako např. kos-koš, sedí-sedí, dvojice bezvýznamových slabik jako např. tam-dam, son-san; vyhledání rýmujících se dvojic; roztleskání slova na slabiky a určení počtu slabik ve slově; určení počáteční hlásky ve slově event. určení poslední souhlásky ve slově,...

*sluchová paměť -* zopakování věty z více slov, zopakování několika nesouvisejících slov, zapamatování říkanek, krátkých příběhů, vyprávění,...

* **vnímání času:**

rozlišuje části dne - přiřadí činnosti obvyklé pro ráno, dopoledne, poledne, odpoledne, večer; začíná chápat pojmy včera, dnes, zítra; začíná se orientovat ve dnech v týdnu, ročních obdobích (přiřadí činnosti obvyklé pro dané roční období); rozlišuje nejdříve, později, naposled (seřadí obrázky podle posloupnosti); rozlišuje pojmy předtím, nyní, potom,…

* **vnímání prostoru:**

nahoře-dole, vpředu-vzadu, vpravo-vlevo, vpravo nahoře (dvě kritéria); pod-nad, před-za, mezi, vedle; výš-níž; daleko-blízko; naproti, uprostřed, přede mnou-za mnou; první-poslední,…

* **základní matematické představy:**

*porovnávání* - např. velký-malý, vysoký-nízký, těžký-lehký, dlouhý-krátký, široký-úzký, plný-prázdný, velký-větší-největší, nízký-nižší-nejnižší, mnoho-málo, málo-méně-nejméně, hodně-více-nejvíce, méně-více-stejně, o jeden více, o jeden méně, všechny, některé, žádné,...

*řazení -* seřadí 3-5 *prvků* podle velikosti; seřadí podle kritérií např. malý-střední-velký, vysoký-vyšší-nejvyšší, krátký-kratší-nejkratší a pojmenuje to,…

*jmenuje číselnou řadu do* ...

*množství*  - určí množství do ...

*geometrické tvary* - ukáže pojmenovaný tvar, pojmenuje kruh, čtverec, trojúhelník, obdélník,…

*třídění, tvoření skupin -* podle druhu, barvy, velikosti, tvaru; podle dvou až tří kritérií (např. velké červené kruhy); pozná, co do skupiny nepatří,…

**ŘEČ:**

* **perceptivní složka řeči**

*porozumění řeči -* pasivní slovní zásoba, porozumění slovům, jednoduchým větám, logickým a gramatickým strukturám, porozumění v okruhu běžného hovoru, každodenním pokynům a instrukcím, chápání výkladu, instrukcí, např. při strukturovaných hrách, činnostech; chápání pohádek, příběhů, dějů,…

* **expresivní složka řeči**

*vyjadřování -* aktivní slovní zásoba (bohatá, průměrná, chudá), užívání jednotlivých slovních druhů, časování, skloňování, rod, číslo, stupňování, výskyt slovních dysgramatismů,…

* **tvoření vět**

dítě mluví v gramaticky správných větách a souvětích, mluví pouze v jednoduchých větách, věty netvoří, výskyt větných dysgramatismů; dítě je mluvně nepohotové, trvá mu, než se vyjádří, jeho vyjadřování je neobratné, nesouvislé, obsahově neadekvátní,…

* **výslovnost**

správná, mírná dyslálie, vícečetná dyslálie, obtížnější srozumitelnost, artikulační obratnost či neobratnost (specifické asimilace sykavek, komolení méně obvyklých hláskových spojení, zkracování delších slov,…)

* **sociální užití řeči:**

nakolik dítě dokáže sdělit své myšlenky, pocity, přání, požadavky, poskytnout informaci, užít řeč k usměrnění sociálních interakcí; konverzační schopnosti - umění vést dialog, střídat se v řeči, udržovat téma hovoru,… Všímat si i projevů nonverbální komunikace (mimika, oční kontakt, gestikulace, distance ve fyzickém i psychickém smyslu, intonace, tempo řeči, projevy napětí, ostýchavosti, nejistoty,…)

* **jiné projevy narušené komunikační schopnosti:**

např. mutismus, neplynulosti v řeči,…

* **logopedická péče:**

probíhá/neprobíhá (ambulantní forma); probíhá-li v rámci docházky do MŠ (pod vedením externího logopeda, učitelky MŠ s logopedickým vzděláním; účast rodičů, frekvence, od kdy/zahájení péče)

* **užití jazyka/řeči v rodině:**

u dětí vyrůstajících v dvojjazyčném či vícejazyčném prostředí; mateřský jazyk; jazyk, který dítě nejlépe ovládá; jakým jazykem se domlouvá s dětmi, rodiči, učitelkou, kdy se dítě začalo učit česky,…

**Další případné projevy chování a osobnosti dítěte, které nejsou zahrnuty v předchozích bodech:**

např. nějaké výraznější rysy osobnosti, specifika v chování, zlozvyky, neurotické projevy, fobie, zvýšená unavitelnost, hyperaktivita nebo naopak hypoaktivita, závažnější a déletrvající projevy pozorované MŠ a rodiči jako např. zvýšená plačtivost, úzkostnost, emoční labilita, pomočování, ranní nevolnosti, nucení ke zvracení, bolesti bříška, bolesti hlavy, poruchy spánku, tiky, nemluvnost, izolovanost, negativismus, agresivita, výrazné zájmy, nadání,…

**Docházka do MŠ:** pravidelná/nepravidelná, pouze na dopoledne, celodenní, časté nebo dlouhodobější absence,…

**Spolupráce rodina-MŠ, specifika rodinného prostředí, odlišné kulturní prostředí či jiné životní podmínky:**

* **Dosud realizovaná podpůrná opatření zaměřená na pomoc dítěti a jejich úspěšnost**:

vypište konkrétně co a v jakých oblastech, metody práce s dítětem, organizace činností, pomůcky,…

* **Očekávání od poradenské služby v PPP, případně navrhovaná opatření ze strany MŠ** (upřesněte):
* **Návrhy MŠ vzhledem ke školní docházce:** zahájení školní docházky v řádném termínu

zahájení školní docházky s podpůrným opatřením

zahájení školní docházky - třída pro děti s vadami řeči

odklad školní docházky

předčasné zahájení školní docházky ANO/NE

přípravný ročník

Následující tabulku prosím vyplňte v případě, že byla s dítětem v rámci předškolní diagnostiky provedena **pedagogická diagnostika pomocí testové baterie DiB (Diagnostika předškolní připravenosti).** Výsledky, prosíme, vyplňte do tabulky. Doplňte datum, kdy byla baterie administrována.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   | ZŘ | ZD | PO | MŘ | MT | MM | SAS I | SAS II | SD | GZ | GS | GD | GF |
| Odpovídá věku | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Stimulace vhodná | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Stimulace nutná | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |

Vyplnil: Datum: